



VISIÓN CAUCA

Nuestro camino al futuro

Los habitantes y las instituciones del Departamento del Cauca decidimos buscar un nuevo horizonte. Un horizonte posible que nos permita transformar nuestra realidad.

Con ese propósito hemos comenzado a estrechar esfuerzos alrededor de un solo proyecto:

VISIÓN CAUCA



Contáctenos:

Calle 24N No. 15-42 Barrio Campamento. Teléfonos: 823 29 85 – 823 19 64 Ext.41.
Correo electrónico: visioncauca@hotmail.com Popayán – Cauca

COLOMBIA

Coordinación
Comité Editorial
Olga Patricia Solís Valencia
Comité Editorial
Luis Guillermo Céspedes
Libardo Marino Dorado
Edgar Parra
Julio César Payán
Mauricio Vega Zafrán
Fotografía
Francois Gravel
Mensajes:
Lorena Orozco
Diseño Gráfico:
Angela Ma. Guzmán D.

VISIÓN CAUCA

NODO
ARTICULADOR
Andrés José Castrillón
Muñoz
Universidad del Cauca

Orlando Casas Santa Cruz
Comité Dptal de Cafeteros
del Cauca

Agustín Giraldo
Comité Departamental
de Cafeteros del Cauca

Laura María López
Cámara de Comercio
del Cauca

Carmen Elvira Pito
Red de ONG's del Cauca

Adolfo Plazas Tenorio
Centro de Productividad e
Innovación del Cauca.
del Cauca
Lucy Ramírez

Servicio Nacional de
Aprendizaje SENA
Jorge Albeiro Rodríguez
Red de ONG's del Cauca
Olga Patricia Solís Valencia
Universidad del Cauca

GERENCIA
Blanca Cecilia Ordóñez



VISIÓN CAUCA
Nuestro camino al futuro

PRESENTACIÓN

Este documento es la síntesis del trabajo de más de 1000 personas y de 170 instituciones y organizaciones sociales que durante dos años analizaron las potencialidades y los problemas de nuestra región, en el marco del proyecto Visión Cauca.

Los Ejes Temáticos que aquí se relacionan fueron identificados por distintos actores, instituciones y organizaciones sociales como problemas estructurales comunes que afectan al Departamento del Cauca. También se describen cuatro grandes fortalezas que plantean importantes alternativas a nuestra región para la búsqueda de un camino conjunto, en el largo plazo, que permita superar las dificultades evidenciadas.

Los elementos que se destacan en cada una de las descripciones de los problemas y de las potencialidades son aquellos que de manera reiterada aparecieron en las reflexiones de las 16 mesas temáticas y de las subregiones caucanas, y que por lo tanto, se impusieron por su importancia y coincidencia.

Consideramos que este documento, producto del trabajo colectivo generado por Visión Cauca, es el primer paso para transitar de la reflexión a la formulación de un sentimiento colectivo que será enunciado a través de la Visión del Cauca al 2020. Esta Visión permitirá concretar compromisos y orientar acciones puntuales que transformarán nuestra realidad.

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	Página
EJES TEMÁTICOS	
Educación	1
Convivencia Ciudadana	3
Modelo de Desarrollo	4
Calidad de Vida	5
Concepto de lo Público	6
Relación Estado - Ciudadanía	7
Cultura	8
FACTORES DE ÉXITO	
Dotación de recursos y biodiversidad como atractivos para el desarrollo	11
Talento humano y capacidades	13
Disposición para la articulación y la sinergia entre los actores regionales	15
Aptitud para permear la cultura mediante los avances de nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones	17



EJE TEMÁTICO: EDUCACIÓN

Problema:

Fallas en el Proceso, Calidad, Pertinencia y Cobertura

Planteamiento del Problema:

En el Cauca, al igual que en la mayoría de regiones de Colombia, son muy escasas las comunidades académicas que, más allá de una concepción individualista y profesionalizante de la educación (enfocada al mercado de fuerza de trabajo), estén en capacidad de adelantar lentos y complejos procesos de trabajo científico.

Descripción de Causas:

Esta situación, en buena medida, obedece a una serie de “dualidades” o “polaridades” que subyacen la estructuración y desarrollo de los procesos educativos del Cauca y que, desde cada uno de los extremos de las mismas, los determinan y caracterizan como modelos educativos que perpetúan o tienden a perpetuar modelos de desarrollo social excluyente, intransigente y sectario.

1. Una primera “dualidad” o “polaridad” hace relación a que los procesos educativos tienden a convertirse en rutinas abstractas que desconocen las particularidades de la amplia diversidad biológica, cultural y económica de la región, o por el contrario, naufragan en proyectos puntuales que se agotan en sí mismos, sin trascender su tiempo histórico-social, limitándose a un estéril “activismo” que no aporta a la construcción de sentidos vitales o razones de ser para los individuos y grupos que los desarrollan.
2. En segundo lugar, se encuentra la simultánea influencia sobre los procesos educativos de concepciones etnocentristas que sobredimensionan la valoración de “lo propio”, frente a las creencias y manifestaciones de los demás y, en consecuencia, invalidan su pertinencia por el simple hecho de no compartirlas y no ser “propias”. Y en el otro extremo se encuentran concepciones “modernizantes” que subvaloran “lo propio” frente a las creencias y manifestaciones de otras culturas, mitificándolas por el simple hecho de ser foráneas y ampliamente difundidas por los medios masivos de comunicación.
3. Una tercera “polaridad” señala una doble, reduccionista y mutua exclusión entre los aspectos humanos, complejos y plurales de las ciencias sociales; falsamente contrapuestos a los aspectos certeros, precisos, comprobables universalmente de las ciencias exactas o de la naturaleza.
4. La cuarta, más grave y difundida de las “dualidades”, es la que, en torno al concepto de “lo público” apunta a considerar que las instituciones públicas, incluidas las de educación, son las únicas llamadas a promover e interesarse por el beneficio general de la sociedad. O en su defecto, considera que las entidades o instituciones privadas, incluidas las de educación, sólo se interesan por el beneficio de pequeños grupos sociales o, peor aun, por el lucro de sus accionistas; sin interesarse, ni estar motivados en lo más mínimo, por los asuntos relativos al beneficio general de la sociedad.



Finalmente, hay otros aspectos que, independientemente de las “dualidades” señaladas, también aportan a la caracterización de los aspectos educativos propios del Departamento del Cauca y que, en muchos de los casos, son factor común con respecto a las demás regiones de Colombia:

- Las entidades e instituciones, públicas y privadas, gubernamentales y no gubernamentales, nacionales, departamentales o municipales; vinculadas a los procesos educativos, actúan de manera desarticulada, duplicando esfuerzos, dilapidando y subutilizando recursos.
- Se ha identificado que la educación temprana (0 a 5 años) en la mayoría de familias (en especial las de bajos recursos económicos), no cuenta con asesoría profesional. Situación agravada por la, cada vez más frecuente, ausencia de las madres (muchas veces cabeza de familia) para vincularse al mundo laboral.
- Hay una clara resistencia al cambio por parte de las comunidades, los docentes y los aprendices respecto a los nuevos paradigmas sociales, generacionales, pedagógicos, tecnológicos y científicos. Resistencia que se hace más evidente en la Educación Básica y, dentro de esta, en las regiones más apartadas de los mayores centros urbanos.
- La rutinización y burocratización de la labor de los maestros, como individuos y como colectivos, ha llevado a que no formen parte de procesos de liderazgo que les permita un posicionamiento social, político y ético como el que tuvieron en épocas pasadas.

Deber Ser

- Rediseñar, revalorar y priorizar los procesos educativos de los educadores. Se requiere una agresiva política que logre cambiar la mirada que los mismos educadores tienen de sí mismos.
- Promover el desarrollo de lentos y complejos procesos de trabajo científico que requieren la colaboración sinérgica de equipos interdisciplinarios que apunten al beneficio de la sociedad colombiana, en general, y de los diferentes sectores comunitarios y empresariales de nuestra región, en particular.
- Diseñar y poner en práctica procesos educativos que apunten al surgimiento y consolidación de modelos de desarrollo social plural, multicultural, no excluyente. Es decir, procesos que tengan en cuenta:
 - La necesidad de invertir en acciones educativas articuladas entre sí y con procesos de otros sectores de la actividad social.
 - La diversidad biológica, cultural y económica de la región.
 - Los aspectos enriquecedores de las interrelaciones entre diversas culturas caucanas y entre culturas caucanas y culturas foráneas.
 - La indispensable complementariedad entre diversos modelos y metodologías de producción y aplicación de conocimientos, propios de diversas ciencias y profesiones.
 - La indispensable complementariedad entre entes públicos y privados y sus respectivos intereses y motivaciones.
 - La consideración de los espacios educativos no formales (como la familia, el barrio, las pandillas, los espacios recreativos y deportivos) como objetos de estudio, análisis y formulación urgente y permanente de políticas educativas.



EJE TEMÁTICO: CONVIVENCIA CIUDADANA

Problema:
Violencia

Planteamiento del Problema:

La violencia no se toma únicamente como la forma física de causar muerte o daño, también se entiende como violencia cualquier agresión que vulnere a otra persona o ser vivo en su componente físico, mental, espiritual o cultural. Se aclara que la violencia, según Pedro José Amaya, en el libro Colombia un país por construir. Problemas y retos presentes y futuros. Universidad Nacional de Colombia, Santa Fé de Bogotá junio 2.000: “no se trata solamente de un mecanismo o instrumento de uso privativo de algunos elementos de subversión o grupos organizados, sino que es una violencia generalizada y autorreferente, en la cual todos, desde la familia hasta el Estado, han sido actores activos”.

Descripción de las causas:

Las causas de la violencia en el Cauca son múltiples, y se reflejan de distintas maneras, muchas veces en la vida cotidiana, aún más, a veces pasa desapercibida, ya que en algunas ocasiones llega a ser socialmente aceptable. Entre esas causas se evidencian las siguientes:

- La cultura hegemónica, que desconoce a los diferentes, bien sea marginándolos o desapareciéndolos, es causa de violencia. Ese desconocimiento genera marginalidad, pobreza y mayor violencia.
- Hay una educación descontextualizada, se enseña para la obediencia y no para la creatividad o la cooperación, no se tienen en cuenta dialectos o creencias singulares de las culturas propias del Cauca, así que se desintegra el ser caucano y se hace imposible la emergencia de la Caucanidad. De esta forma el departamento comienza a aparecer desvertebrado y dividido en subregiones que sólo tienen en común pertenecer a un área geográfica llamada el Cauca.
- No hay una educación para lo público, prima el individualismo que se refleja en aislamientos tanto en lo particular como en los movimientos sociales que no son capaces de tejer una red que los entrelace, se presenta una falta de participación, ya lo decíamos antes, el que obedece no colabora o coopera. Esta falta de colaboración se refleja en el mismo gobierno, en donde hay fraccionamiento, aislamiento y desconocimiento del trabajo de sus diferentes dependencias. Todos estos factores, unidos a la politiquería hacen sinergias entre sí y no permiten un proyecto de región, tampoco de nación.
- No hay un modelo de desarrollo del Cauca, ante el cuadro descrito es imposible que lo hubiera, y ante los problemas macro estructurales del Cauca aparece la desazón, mala consejera para la resolución adecuada de los conflictos que lleva así a acciones desesperadas de la comunidad que al final no solucionan nada y por lo contrario, generan más conflictos, tal es el caso de las marchas mal planeadas, de las tomas de las vías o del bloqueo a pueblos o corregimientos.
- Unido todo, y sumada la guerra Colombiana, se golpea al inversionista o al empresario, se agrava más la pobreza y toda su cohorte de males.



Violencia, pobreza, mala o nula educación, hambre, desplazamiento, malestar social, físico y mental, desesperanzas, destrucción de la naturaleza y falta de solidaridad con los otros humanos y con los seres vivos, son algunos de los resultantes de factores que hacen sinergias entre sí.

En la familia se reflejan todos ellos y aparece el gran monstruo de la violencia intrafamiliar, patología social frecuente en nuestras comunidades y que se manifiesta de formas diferentes en todos los estratos sociales.

La educación, pero una que no repita lo mismo, sino que prepare a los seres humanos para la libertad o convivencia es una posibilidad, pero debe de ir unida a cambios sociales y políticos estructurales.

EJE TEMÁTICO: MODELO DE DESARROLLO

Problema:

Carencia de un modelo propio de desarrollo económico.

Planteamiento del problema:

Si se define modelo al conjunto de variables que intervienen en el desarrollo económico del Departamento y a la forma como ellas están interrelacionadas, debemos admitir que la ausencia de un modelo de desarrollo impide formular y adelantar las políticas y acciones necesarias para lograr, a largo plazo, cambiar las condiciones de atraso del Departamento.

El Departamento del Cauca no tiene un modelo de desarrollo con características definidas ni tampoco se identifica con el modelo que actualmente se disputa la dirección de la política económica en nuestro medio, como lo es el Neoliberalismo. Modelo que basa sus fortalezas en la apertura, la privatización y el mercado en contraposición al modelo proteccionista que como su nombre lo indica fundamenta su efectividad en la existencia de normas y controles que favorezcan la producción autóctona.

Descripción de sus causas y consecuencias:

Como causa de esta situación se anota el desinterés de la clase dirigente por encontrarle al Departamento un propósito a mediano y largo plazo para que, con base en él, se direccionen los esfuerzos y recursos que permitan avanzar en la búsqueda del bienestar colectivo. Además, el orden público y la seguridad, la falta de liderazgo y la resistencia al cambio se observan como las causas de mayor incidencia en nuestra situación económica.

En ese sentido, innumerables problemas se derivan de la inexistencia de un modelo de desarrollo:

- Se actúa a la deriva, sin directrices, sin políticas claras y con fines inmediatistas que no producen resultados efectivos de bienestar en la comunidad.
- Los escasos recursos no se emplean adecuadamente y la combinación de factores para producir bienes y servicios es ineficiente, aumentando cada vez más la inequidad social.



·La inexistencia de objetivos, metas y propósitos han generado una sociedad insatisfecha, insolidaria y pesimista sobre el futuro.

Deber ser

Se considera pertinente recomendar la construcción de un modelo de desarrollo económico propio para el Departamento del Cauca que establezca objetivos tanto a corto como a mediano y largo plazo.

Basado en lo anterior, se recomienda incorporar medidas proteccionistas hasta cuando se tenga un grado de competitividad que permita enfrentar los mercados externos en igualdad de condiciones. Como estamos refiriéndonos al Departamento del Cauca, el término externo no se refiere tanto a otros países sino a los demás departamentos que compiten con el Cauca, en la búsqueda de mercados que generen una demanda permanente de bienes y servicios regionales. Por lo tanto, para la construcción de un modelo de desarrollo económico para el Departamento del Cauca, deberán tenerse en cuenta las trece variables identificadas por la mesa económica, así como las correlaciones halladas entre ellas para determinar el grado de causalidad de cada una de ellas con el comportamiento de nuestra economía.

EJE TEMÁTICO: CALIDAD DE VIDA

Problema:
Pobreza

Planteamiento del Problema:

La pobreza se toma como un problema de carencias de todo tipo, materiales, espirituales, de valores etc., que impide el desarrollo de potencialidades de las personas y que afecta sus relaciones con el mundo. En 1.997 el índice de pobreza del Cauca era de 19.5%, cifra que ya se quedó corta.

Descripción de causas:

La violencia y la falta de empleo aparecen como las principales causas de la pobreza en el departamento, pero subyacen factores como la fragmentación y privatización del poder político regional, que unido a la corrupción administrativa, a la falta de compromiso por parte de gremios, entes públicos, privados y de redes sociales, han llevado a escasa inversión en proyectos de desarrollo social y a una pérdida de la cohesión social que aparecen como fenómenos de marginalidad y de exclusión muy frecuentes en nuestro medio.

Si a esto añadimos las políticas gubernamentales que disminuyen en el erario los dineros para inversión social, el cuadro de la pobreza en el Cauca se convierte en un gigante difícil de vencer. La apertura económica, los procesos de privatización, y la ausencia de Estado también aparecen como factores de pobreza en el Cauca. La pobreza incide directamente en la calidad de vida de las personas, se conocen sus efectos en el deterioro de la calidad de las viviendas, en el déficit del saneamiento básico, en la dificultad para obtener alimentos y cubrir las necesidades básicas, en



el aumento de los índices de hambre y de enfermedad, en la incapacidad de acceder a los organismos de salud, privatizados, que ya vimos es una de las causas de la misma pobreza, y en fin, la pobreza marca al 48% de la población caucana, que tiene sus necesidades básicas insatisfechas.

Pero no se queda aquí el problema: ante la corrupción, la pobreza generalizada y la desesperanza aparece la pérdida de valores como consecuencia de la aparición de una nueva ética dirigida, alimentada y que nutre el consumismo. La violencia, el desempleo, la falta de oportunidades, la marginalidad y otros factores producen constantes oleadas de desplazamiento de zonas rurales a las cabeceras municipales, lo que agrava el problema.

Deber ser

Muy lejano aparece el deber ser, la pobreza no es mas que una de las cabezas de la Medusa colombiana y regional de políticas y pretensiones personalistas equivocadas, de modelos de desarrollo capitalista que han privilegiado el tener, el poseer, el acumular, el poder económico, político, religioso y del conocimiento sobre el ser llevando a procesos de exclusión y marginalidad.

Urge una revisión de las bases de nuestras estructuras materiales y espirituales, para que de ella surjan modelos adecuados a nosotros mismos. Eso sólo lo podemos construir entre todos en un proceso vital.

EJE TEMÁTICO: CONCEPTO DE LO PÚBLICO

Problema:
Corrupción

Planteamiento del Problema:

Sin duda uno de los más grandes errores de la dirigencia social, política, económica de los colombianos, es haber permitido que en sus espacios primara el beneficio privado o personal sobre el colectivo o social y que su liderazgo hubiese estado orientado a la defensa de sus propias prebendas y no del bienestar común. Esa búsqueda del interés particular ha sido el origen de la corrupción, convertido hoy en uno de los problemas sociales más graves del país y obviamente de la región. Es la corrupción un fenómeno contrario al interés público que se traduce en miles de formas dentro de un conglomerado social.

Descripción de las causas:

Una sociedad en la que prima el yo o el nosotros sobre el todos, en la que prevalecen los intereses particulares sobre los colectivos; en donde unos bienes son más importantes que otros, o su uso y goce es para unos y no para todos, o su calidad no es igual. Una sociedad que permite la imposición de un sistema socioeconómico que favorece formas hegemónicas desconocedoras de las dinámicas y los anhelos de amplios sectores de la población e impide la participación de esos sectores en el diseño de los programas y proyectos sociales que hagan su vida digna o que permita la apropiación de la riqueza social, generando exclusión, es una sociedad



que no tiene noción de lo público.

Deber ser

Lo público, es lo de todos. Es la reflexión propia que reconoce al otro, es el lenguaje que une, es el diálogo que soluciona, son los bienes que se dejan utilizar por cada ciudadano sin importar su condición, son los servicios que satisfacen las necesidades personales o colectivas, son las instituciones del Estado que cumplen con eficacia y eficiencia su misión para todos, que no se dejan apropiar de unos pocos, son las empresas con sentido social y distributivo, son las organizaciones que posibilitan una asociación responsable en la búsqueda del bienestar. En fin es todo aquello que hemos dispuesto para mejorar nuestra calidad de vida sin discriminación alguna.

La construcción de lo público es un proceso social, que prueba la tolerancia, el respeto por el criterio del otro, que motiva la solidaridad, la ayuda mutua; fortalece la libertad, la igualdad de poderes y convierte la justicia, la equidad y la paz en un destino común.

EJE TEMÁTICO: RELACIÓN ESTADO – CIUDADANÍA

Problema:
Debilidad del Estado

Descripción del problema:
Dos promesas han caracterizado las relaciones del Estado con sus ciudadanos. Una promesa de bienestar y otra de libertad. La primera apuntaba a contribuir a la construcción de una vida digna, que le permitiera al ciudadano el disfrute de todos los bienes y servicios sin importar que estos fueran prestados por el propio Estado o los particulares. Y la promesa de libertad tenía como propósito garantizar el respeto por la vida, posibilitar el acceso al ejercicio del poder, contribuir a la formulación de un modelo de desarrollo, permitir la libre opinión y el derecho a la asociación, disfrutar de todos los derechos fundamentales, políticos, económicos y sociales en un marco de respeto a la propia condición humana. El grado de cumplimiento de estas promesas es el que permite calificar tanto la legitimidad del Estado como la posibilidad de gobernar del mismo y por ende medir o intuir como serían las relaciones con los ciudadanos que forman parte de él.

Descripción de las causas:
Por lo tanto, la concentración de la riqueza, los altos niveles de pobreza y miseria, la baja cobertura en la prestación de los servicios públicos, su mala calidad, el sinnúmero de excluidos de la educación, la salud, la cultura, el deterioro del medio ambiente, las violaciones de los derechos humanos, el incremento de la delincuencia,



el ejercicio monopólico del poder, la apropiación de los bienes del Estado, el desempleo, la violencia sexual, política, la débil presencia del Estado, la poca inversión en proyectos sociales, la falta de justicia, la ineficiencia de las instituciones; son vivos y actuales ejemplos del incumplimiento de las promesas de bienestar y libertad que el Estado le hizo a sus ciudadanos; pero igualmente una demostración de la debilidad del mismo.

Deber ser

Una nueva relación estado-ciudadanía; implica no solo la institucionalización de un Estado eficaz y eficiente, que asuma unas funciones y responsabilidades básicas que posibiliten la vigencia de lo social, la satisfacción de los derechos fundamentales, económicos y sociales de todas las personas naturales y jurídicas que forman nuestra nación sino especialmente la instauración real de mecanismos de participación que le devuelvan la legitimidad a ese Estado hoy ausente y cuestionado.

Una participación en el diseño de las políticas públicas en cada uno de sus momentos; la información, la consulta, la iniciativa, la fiscalización o control, la concertación, la decisión y la gestión. Osea una participación que abra espacios, que recree sueños, que mueva al ciudadano a la búsqueda del bienestar colectivo, de las visiones de futuro, que posibilite las reflexiones, las discusiones y los acuerdos con solidaridad, tolerancia y responsabilidad.

EJE TEMÁTICO: CULTURA

Problema:

Los beneficios o dificultades de la vida en sociedad se conciben y valoran como azares del destino o como resultado de la mayor o menor astucia o viveza de los individuos y los grupos.

Planteamiento del Problema:

Los discursos homogeneizantes ampliamente difundidos por los medios masivos de comunicación han construido imaginarios en nuestra sociedad en la que se considera que los beneficios ofrecidos por la sociedad de consumo son los únicos o más válidos y que se deben obtener a toda costa y en el menor tiempo posible, sin importar los medios que se utilicen para lograrlo.

Descripción de Causas:

- Existe una “tradicción” educativa que favorece la memorización mecánica de contenidos, independientemente de su apropiación por parte de los aprendices y de su pertinencia respecto al contexto histórico, social, económico y geográfico en el que estos nacen, crecen y se desenvuelven. Esta falencia lleva implícito un debilitamiento de las culturas regionales y locales y sus correspondientes identidades y sentidos de pertenencia frente al avasallador asedio que, desde múltiples culturas foráneas, se ejerce a través de los medios masivos de comunicación, en su afán de comercialización, protagonismo y amarillismo.
- Existe una mutua y generalizada desconfianza que impide la ocurrencia de procesos de liderazgo (interacción entre líderes y liderados) que promuevan formas de



participación amplias, plurales y directas para la construcción de políticas de Estado, visiones estratégicas, acciones sinérgicas y conocimientos rigurosos y sistemáticos.

- Coherente con todo lo anterior, se consideran innecesarios e irrelevantes los procesos de planeación y la estructuración de fundamentos axiológicos que los sustenten.

Deber Ser

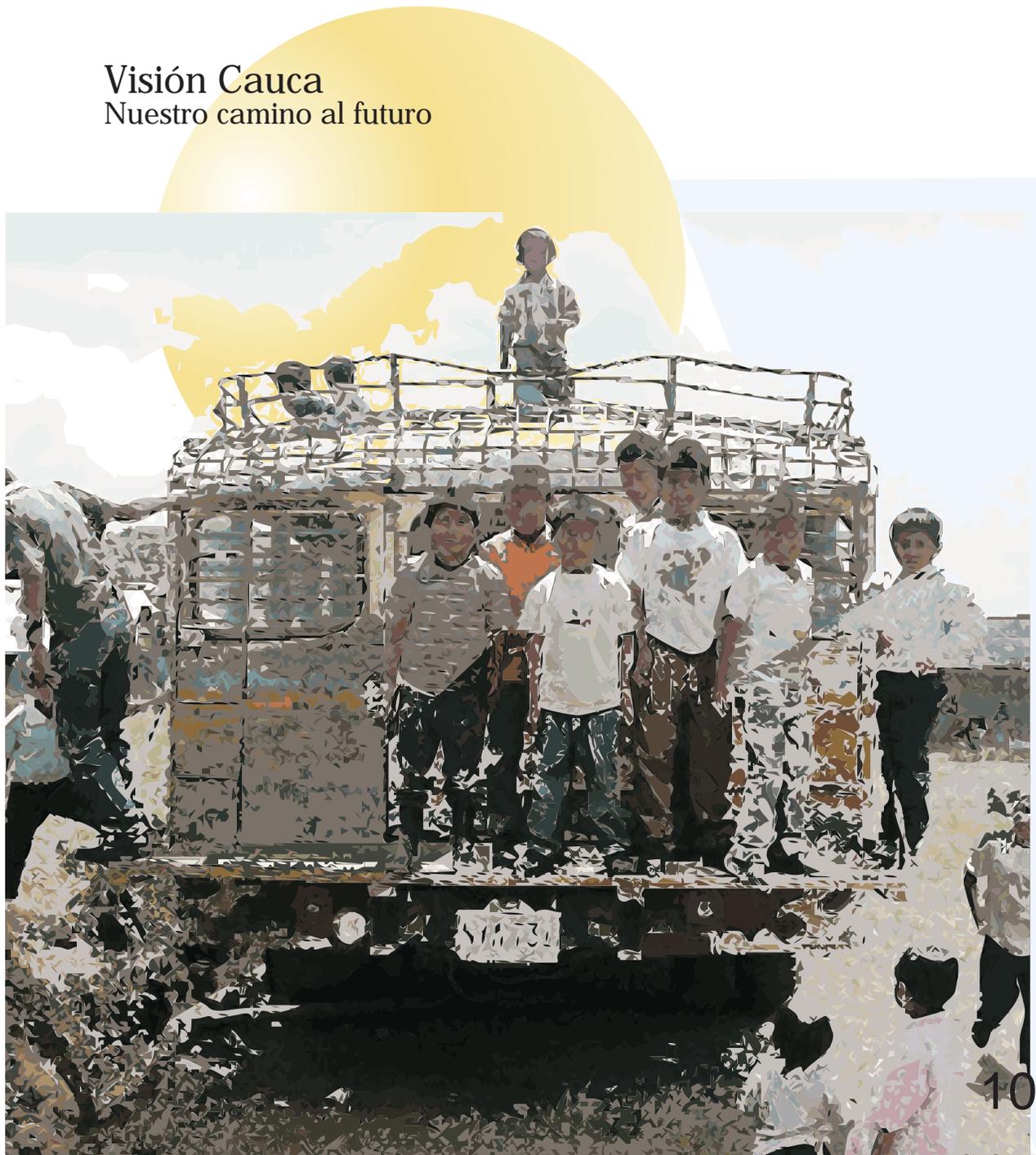
- Promover procesos educativos que favorezcan el desarrollo, divulgación y aplicación del conocimiento científico (riguroso y sistemático) relativo a las particularidades de los componentes natural y social de las realidades propias y ajenas, pasadas y presentes.
- Fomentar el desarrollo y la consolidación de procesos culturales que impliquen el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinaria, condiciones fundamentales para el desarrollo de un patrimonio intelectual y político sólido.
- Estimular procesos culturales que promuevan el respeto por la naturaleza y prioricen la necesidad de definir parámetros de aprovechamiento de los recursos escasos y/o no renovables.
- Promover y favorecer procesos de interacción cultural que, simultáneamente refuercen los sentidos de pertenencia por las respectivas identidades culturales y generen permanentemente nuevos y mayores parámetros de calidad de vida que dinamicen tales identidades culturales.



De los pasos andados...
depende nuestra próxima ruta
Es hora de estar presentes

Fundemos el nuevo tiempo

Visión Cauca
Nuestro camino al futuro



VISIÓN CAUCA
Nuestro camino al futuro

Dotación de recursos y biodiversidad como atractivos para el desarrollo

Cómo se comprende

La Humanidad en sus continuos debates sobre su propio futuro ha ido determinando cuáles son los aspectos preponderantes que en una u otra forma, positiva o negativamente, garantizan su sobrevivencia. La globalización, la pobreza, el avance de la ciencia y la tecnología, las tendencias nacionalistas, étnicas o religiosas, los modelos económicos, se unen a uno de los aspectos considerados fundamentales: la relación de la sociedad con el medio ambiente. Aquí, Colombia es clave y en nuestro país, el Cauca sí que lo es aún más dados los inmensos recursos que posee y las altísimas potencialidades que maneja. El consenso es regional y nacional en el sentido de que nuestro Departamento es excelso en condiciones ambientales que nos permite catalogarlo como reserva para el bienestar de sus habitantes.

Descriptores

Nuestra abundancia de recursos naturales se evidencian por la localización geográfica estratégica, tenemos 150 kilómetros de Litoral Pacífico, aquí se integran las regiones naturales andina, pacífica y amazónica, tenemos un polo llamado Macizo Colombiano que nos convierte en fuente hídrica del país. Cinco parques naturales, cuatro lagunas naturales y embalses, dos fuentes de agua termal, playas en el litoral pacífico, presencia de selva tropical y valles, las reservas naturales de Gorgona y Gorgonilla, acompañado todo esto de la variedad de climas y suelos. Ejemplos de la inmensa riqueza hídrica y orográfica del Departamento, lo que nos conduce además a estar dotados de 256 atractivos turísticos naturales y multiculturales.

Si a este mosaico geográfico le agregamos la gran biodiversidad en flora y fauna y a esto le anexamos la gran multiétnicidad y Multiculturalidad, fácilmente nos permite concluir que somos un Banco Genético.

La diversidad ecológica del Departamento del Cauca es entonces su gran potencialidad que mediante el mantenimiento de un sano equilibrio nos debe favorecer en términos de fuentes de energía, seguridad alimentaria, explotación agrícola y pecuaria, producción de plantas medicinales y en turismo, propiciando mercados que nos beneficien conservando ese tesoro propio llamado medio ambiente que al mismo tiempo conlleve a un desarrollo sostenible.



Cuando reconoces
Cuando valoras
Cuando acompañas...
Estas entonando el himno de la
solidaridad
Estas izando la bandera
Estás respondiendo al compromiso

Una buena actitud
Otra visión para el Cauca

Visión Cauca
Nuestro Camino al Futuro



VISIÓN CAUCA
Nuestro camino al futuro

FACTOR DE ÉXITO:

Talento humano y capacidades

Cómo se comprende

El Departamento del Cauca, en especial su capital, ha sido un territorio tradicionalmente considerado como cuna y gestora de hombres y mujeres que le han dado brillo a la intelectualidad y a la dirigencia nacionales. Siempre ha sido destacada la calidad del Talento Humano que poseemos y producimos, el que suficientemente motivado e impulsado puede convertirse en el líder o dirigente que el país necesita.

Descriptores

Por eso es supremamente importante mantener y fortalecer esa tradición aprovechando las diversas potencialidades que tenemos los 1.300.000 habitantes que somos. La diversidad étnica y cultural que nos caracteriza asociada a la generación de diferentes conocimientos y saberes populares, que surgen de la heterogeneidad poblacional (blancos, mestizos, 12% indígenas y 20% afrocolombianos), deben propiciar el desarrollo del Talento Humano que posibilite el crecimiento de las capacidades individuales y colectivas, y favorezca la integración cultural. Todo esto para generar los espacios suficientes y permanentes para ir acrecentando y afianzando nuestro "Pensamiento propio". El Departamento ha sido semilla y siembra de procesos formales y no formales de trabajos e investigaciones multidisciplinarias, interinstitucionales y colectivas que han permitido plantear y desencadenar modelos de desarrollo en diversos sectores y campos del conocimiento.

Si a lo anterior le agregamos la gran oferta que poseemos en términos de educación superior, nos permite concluir que lo que necesitamos es unir esfuerzos, estructurar procesos y abrir la participación e intervención de todos los que desde nuestros propios pensamientos y saberes podemos aportar al desarrollo de la región. 120 programas universitarios de pre y posgrado en diversas modalidades más la oferta en capacitación técnica y tecnológica que tenemos nos debe facilitar el logro de esa visión. Para esto necesitamos que la Universidad se abra, se descentralice y sea la real abanderada del cambio y el progreso a través de la formación, la capacitación y la actualización de todos.



Cuando le damos la cara a los
problemas
Cuando entre todos intentamos
salir adelante
Cuando con la palabra
construimos...

La historia cambia para todos
Fundemos el nuevo tiempo

Visión Cauca
Nuestro Camino al Futuro



FACTOR DE ÉXITO:

Disposición para la articulación y la sinergia entre los actores regionales

Cómo se comprende

Una de las potencialidades más importantes se observa en la región es la tendencia hacia la articulación de las organizaciones sociales y la generación de espacios en torno objetivos comunes frente a lo político, social, cultural y ambiental.

Los espacios efectivos de articulación de las organizaciones sociales se han incrementado y cualificado en el departamento. De hecho, se han mejorado los niveles de confianza y reconocimiento recíprocos, y la unidad se ha configurado como un ideal compartido por todos.

Descriptores

Entre los ejemplos que evidencian este suceso se encuentra el proyecto Visión Cauca. Un espacio de articulación, a largo plazo, de voluntades de personas naturales y jurídicas, de gente común que pretende proyectar al Cauca hacia el futuro más humano y más eficiente en los próximos 20 años. Este tipo de proyectos ha despertado la conciencia del trabajo articulado de toda una región en pos de buscar una visión compartida que permita un futuro más promisorio tanto económico político y social.

De otra parte, es claro como la capacidad de convocatoria y movilización se ha incrementando, como bien lo demuestran la movilización del Sur Occidente colombiano, los resultados electorales que llevaron al Taita Floró Tunubalá a la gobernación del Departamento del Cauca y la apertura de espacios en los que las organizaciones sociales han podido encontrarse e incluso recrear sus diferencias. Hablamos de iniciativas como el Plan Alterno, Mingafondo, entre otros. Se puede decir que en estos casos se ha trascendido de lo coyuntural y reivindicativo a planteamientos más estructurales.



Empecemos por espantar nuestros
propios miedos
Rompamos el silencio
Entonemos una canción
Fundemos el nuevo tiempo

Caucano donde quiera que te
encuentres tu haces parte de
nuestra geografía.

Visión Cauca
Nuestro camino al futuro



FACTOR DE ÉXITO:

Aptitud para permear la cultura mediante los avances de nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones

Cómo se comprende

La popularización creciente de tecnologías facilitan el acceso a conocimientos de la región y del mundo disminuyendo la gran brecha tecnológica y cognitiva de nuestra región frente a los países desarrollados. Es así como la incorporación y apropiación de los avances tecnológicos permite acceder a realidades, conocimientos y miradas globales pero a la vez nos da la posibilidad de proyectar nuestra región al mundo entero.

Descriptor

El uso de Internet se ha convertido en una herramienta fundamental para los procesos de comunicación en general. En la actualidad, el público recibe a través de Internet la información diaria, de forma detallada a través del computador. De esta forma la información que se transmite tanto en la televisión y la radio como en la prensa, se desplaza no sólo a través de las ondas hertzianas y por medio de las rotativas, sino por el ciberespacio, prácticamente de manera simultánea a los hechos. En el Departamento del Cauca el uso de esta tecnología se viene utilizando de manera restringida por la falta de capacidad económica de los habitantes de la región para acceder de manera permanente a esta tecnología. Si la comunidad orienta el desarrollo de su región basado en los avances de la ciencia y la tecnología, innovación y adaptaciones tecnológicas que sean rentables a corto plazo, organiza las funciones que cada uno debe cumplir y trabaja en equipo, estará construyendo una región más ágil, más productiva más competitiva y lo más importante grande en valores y rica en cultura. Es algo así como lo declara Arie de Geus: la capacidad de aprender con mayor rapidez que los competidores quizá sea la única ventaja competitiva sostenible.

